



# Dalton Den Haag



Schoolgids  
2021 - 2022

# Ambitieuw Charmant Geestig

Typisch Dalton

## Inhoud

1 Dalton Den Haag: onze uitgangspunten	pag. 4
2 Dalton in de praktijk	pag. 6
3 Meer dan les alleen	pag. 9
4 Samen verantwoordelijk	pag. 16
5 Praktische informatie	pag. 20
6 De school in cijfers	pag. 23

**Typisch Dalton** Als je op zoek bent naar een school, kan het lastig zijn om door de bomen het bos te zien. Zeker als iedere school hetzelfde roept. Daar doen we liever niet aan mee. Er zijn al genoeg mensen op de wereld die hun best doen om hetzelfde te zijn. Wij vinden het juist leuk als jij jezelf kunt zijn. Met je eigen trekjes en talenten. Met deze gids kom je er stapje voor stapje achter wat ons eigen maakt, wat we bedoelen als we zeggen: dat is nou typisch Dalton.

In deze schoolgids leggen we uit wat daltononderwijs is, hoe we op school werken en waarom we dat zo doen. Die informatie is handig voor ouders en (aanstaande) leerlingen. Daarom hebben we de schoolgids ook niet uitsluitend op de ouders gericht. We proberen juist ook leerlingen mee te nemen in ons verhaal.

In hoofdstuk 1 beschrijven we wat een daltonschool eigenlijk is. Hoofdstuk 2 geeft een beeld van hoe dat er voor leerlingen in de praktijk uit ziet. Wat je allemaal op school kunt doen – en dat is te veel om op te noemen – kun je lezen in hoofdstuk 3. Op school zijn er naast leraren ook andere begeleiders. Wil je weten welke begeleiding er mogelijk is? Lees dan het eerste deel van hoofdstuk 4. Voor ouders hebben we in hoofdstuk 4 en 5 handige informatie over de school en de resultaten van de school op een rijtje gezet.

Na het lezen van deze gids ben je vast een stuk wijzer geworden en is het al makkelijker om een goede schoolkeuze te maken. Voor je ouders is er de voorlichtingsavond. Maar je kunt het beste zelf langskomen om de sfeer te proeven. Dus, kom naar de open dag. Dan merk je vanzelf of Dalton Den Haag typisch een school voor jou is...

Wie weet tot kijk!

Namens schoolleiding, docenten, medewerkers en leerlingen van Dalton Den Haag,



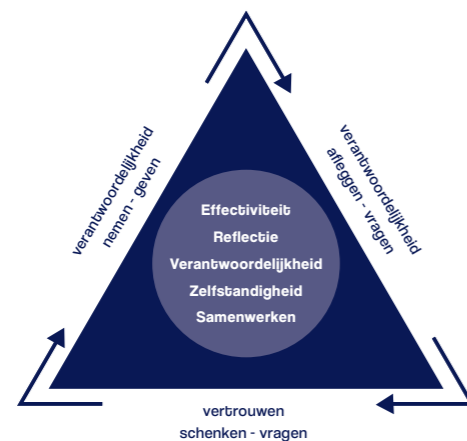
**Katrien van de Gevel**  
Rector

# 1. Dalton Den Haag: onze uitgangspunten

Daltononderwijs is eigentijds onderwijs. Onderwijs van nu dat leerlingen voorbereidt op de veranderende toekomst. Natuurlijk heeft elke middelbare school dat uitgangspunt en zijn er veel overeenkomsten tussen scholen. Ook op onze school werken we met boeken en (digitale) methodes, er is een lesrooster, er zijn proefwerken. We werken aan dezelfde leerstof als op andere scholen. We willen natuurlijk het beste uit de leerlingen naar boven halen en zijn trots op de mooie eindexamenresultaten. En toch zijn er verschillen...

Op een daltonschool zijn er vijf uitgangspunten, de pijlers. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken. Maar wat bedoelen we ermee? Wat merken leerlingen daarvan in de les of tijdens daltonuren? Hoe doen wij dat op onze school? Eerst maar eens uitleggen wat wij onder goed daltononderwijs verstaan aan de hand van de pijlers. De praktische invulling komt daarna aan bod.

Dalton Den Haag is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. De driehoek laat de daltonpijlers zien. Hieronder zoomen we in op die vijf pijlers.



Daltondriehoek, [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl)

## Samenwerking

Onze school is een gemeenschap waarin we rekening met elkaar willen houden. Leerlingen leren – bijvoorbeeld tijdens reizen en projecten – oog te hebben voor elkaars en eigen kwaliteiten en zwaktes. Bovendien leren ze onderlinge verschillen te respecteren en waarderen. Dat vinden we belangrijk op de Dalton. Iedereen moet immers, vroeg of laat, met verschillende soorten mensen kunnen omgaan, leven en werken.

## Zelfstandigheid

Ook zelfstandigheid hebben we hoog in het vaandel staan. Op het brugklaskamp in de tweede schoolweek oefenen leerlingen al met het maken van een planning en de keuzes die daarmee gepaard gaan. Die zelfstandigheid bouwen we uit in de bovenbouw zodat leerlingen na het eindexamen moeiteloos kunnen instromen in het hoger onderwijs.

## Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Dat we werken op basis van wederzijds vertrouwen is vanzelfsprekend. Leraren bieden een kader waarbinnen leerlingen hun eigen leerproces gedeeltelijk zelf kunnen vormgeven. Dat vraagt om leraren die kunnen loslaten en steeds meer verantwoordelijkheid leggen bij de leerlingen. De leerlingen nemen op hun beurt die

verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af, bijvoorbeeld aan hun leraren, medeleerlingen, ouders of zichzelf.

## Effectiviteit

Veel leerlingen vinden de afwisseling tussen de 'gewone' lessen en daltonuren prettig. In de daltonuren kiezen leerlingen wat voor hen op dat moment het handigst is, bijvoorbeeld leren voor een proefwerk, vragen stellen aan een docent en zelfstandig of samen werken aan een taak. Soms staat je hoofd nu eenmaal meer naar maak- dan naar leerwerk. Ook in de lessen zorgen docenten voor verschillende werkvormen zodat je je aandacht erbij kunt houden en de lestijd goed kunt gebruiken.

## Reflectie

Nadenken over het eigen gedrag, het vermogen tot samenwerken, het leerproces of het gemaakte (proef)werk is belangrijk als je je wilt ontwikkelen. Je vergroot daarmee het inzicht in je eigen aanpak en kunt daar later je voordeel mee doen. Docenten vragen je dan ook regelmatig om terug te kijken, bijvoorbeeld na het maken van een proefwerk of verslag. Wat ging goed? Wat had je beter anders kunnen aanpakken? Welke voornemens vloeien daaruit voort? Wat heb je nodig om verder te kunnen?

## Contact en structuur geeft ruimte

Op Dalton Den Haag kennen we elkaar. Dat klasgenoten elkaar kennen is vanzelfsprekend. Maar leerlingen uit verschillende klassen van de onderbouw en bovenbouw kennen elkaar ook. Door de daltonuren, het tutoraat en de leerlingmentoren ontmoeten leerlingen uit alle klassen elkaar. De onderlinge band tussen docenten en leerlingen is hecht, doordat de leraar niet alleen lesgeeft, maar ook begeleidt en helpt met taken en plannen. Daarnaast is Dalton Den Haag gewoon een goed georganiseerde school met heldere regels. Als je met duizend mensen in een school rondloopt, is dat belangrijk. Iedereen weet welke afspraken

er gelden. Juist door dat persoonlijke contact en de geoliede organisatie kunnen we leerlingen meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen geven. En dat motiveert, want als je verantwoordelijkheid krijgt, ben je ook geneigd die te nemen.

## Onderzoekend en ondernemend

We willen natuurlijk het onderste uit jouw kan halen! Niet alleen op het gebied van leren, maar ook op sociaal, sportief, cultureel en persoonlijk gebied. Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft uitgevonden, wilde dat kinderen "fearless human beings" werden. Dat vinden wij nog steeds een mooi streven. Kinderen zonder vrees, met ondernemingslust en nieuwsgierigheid. Daarom stimuleren we op onze school je onderzoekende houding op allerlei manieren, bijvoorbeeld door vragen te stellen in plaats van antwoorden te geven, door realistische opdrachten te maken of door leerlingen zelf met suggesties te laten komen over wat ze willen onderzoeken.

## Cultuurschool en tweetalig onderwijs

Het is niet zo gek dat een daltonschool ook een cultuurschool is én een tto-school bovendien. Die drie versterken elkaar, ze liggen in elkaars verlengde. Kunst, cultuur en tweetalig onderwijs zijn immers ook gericht op een brede ontwikkeling, net als daltononderwijs. Ze maken het leven veelzijdig, dat vinden wij tenminste. Leerlingen leren verder te kijken dan hun eigen omgeving; over de muren van de school, de buurt, de sportvereniging en Den Haag heen. Wat gebeurt er in de rest van de wereld? Hoe zie je dat terug in kunst en cultuur? Kunnen we dat begrijpen? Wat vinden we ervan? Voelen onze leerlingen zich wereldburgers? Het stellen van die vragen is misschien nog wel belangrijker dan het beantwoorden ervan. Meer weten over hoe we invulling geven aan cultuur en tto? Blader door naar hoofdstuk 3.

## 2. Dalton in de praktijk

Jesse is in augustus 2020 gestart op de Dalton. Hij zit in de brugklas (B06), is 12 jaar en woont in de Columbusstraat in Den Haag. Inmiddels is hij al redelijk gewend en kan hij beschrijven hoe een gemiddelde schooldag op onze school eruitziet.

Het donderdagroostert van Jesse		
lesuur	tijd	les / dalton
1	08.00 - 09.00 uur	aardrijkskunde
2	09.00 - 10.00 uur	Nederlands
	10.00 - 10.30 uur	kleine pauze
3	10.30 - 11.30 uur	dalton
4	11.30 - 12.30 uur	wiskunde
	12.30 - 13.15 uur	lunchpauze
5	13.15 - 14.15 uur	dalton
6	14.15 - 15.15 uur	techniek
7	15.15 - 16.15 uur	

Klokslag **7.00 uur** 's ochtends gaat de wekker. Na het ochtendritueel stapt Jesse tegen half 8 op de fiets. Op de Laan van Meerdervoort staan twee vrienden al te wachten en samen fietsen ze verder. Om **7.50 uur** stallen ze hun fietsen in de fietsenstalling achter de school. Nog voor de eerste bel lopen ze de trap op naar lokaal 208 voor aardrijkskunde.

Om **8.00 uur** start de les van meneer Van der Gaag. Het eerste uur vliegt voorbij met onder andere een Kahoot over de Franse rivieren. Het tweede uur heeft hij Nederlands en staat er een presentatie op het programma. Spannend! Om **10.00 uur** is de pauze van 30 minuten. Meestal gaat B06 naar de aula of naar de soos. Daar kun je lekker zitten en relaxen.

De bel gaat, tijd voor 't daltonuur. Jesse heeft zich via zijn smartphone ingeschreven bij geschiedenis, omdat hij nog wat wil vragen aan de leraar en hij zijn taak wil laten aftekenen. Bovendien kan hij dan alvast z'n overhoring gaan

voorbereiden. Zo'n uurtje zelfstandig werken is een fijne afwisseling, vindt Jesse. Hij checkt via Magister.me nog even wat hij precies moet leren. Het vierde uur heeft hij wiskunde van meneer Van der Kloet, zijn mentor. Die ziet hij meestal zo'n vier uur per week voor wiskunde, dalton en de mentorles. De lunchpauze start om **12.30 uur** en duurt tot **13.15 uur**. Dat is best lang, dus meestal gaan de jongens ook even naar buiten.

Het 5e uur heeft Jesse weer dalton en kiest hij voor het maken van de taak Engels bij zijn docent mevrouw De Ruiter. Op donderdag is het 6e uur het laatste uur: techniek. Ze werken in groepjes aan een opdracht. Om **15.15 uur** is de lesdag voorbij en fietsen ze terug. Morgen overhoring geschiedenis en huiswerk voor biologie en Engels. Eerst even chillen en dan thuis aan de bak. Jesse wil voor het eten klaar zijn, nog een dikke anderhalf uur, dat gaat lukken.

### Op een rij

- Het eerste uur start om 8.00 uur en de lesdag eindigt uiterlijk om 16.15 uur.
- De lessen duren 60 minuten.
- Er zijn twee pauzes op een dag, om 10.00 uur en om 12.30 uur.
- Leerlingen hebben ongeveer 7 daltonuren per week, die vallen op het 3e en/of 5e uur.
- Leerlingen schrijven zichzelf in voor daltonuren via smartphone of chromebook.
- Leerlingen kiezen naar welke daltonuren ze gaan en maken dus zelf een planning (natuurlijk helpt de mentor daar in het begin mee en later als dat wenselijk is).
- De planning verschijnt in de digitale agenda van de leerling en dat zorgt voor een helder overzicht.
- De mentor checkt geregeld of de leerling op koers is met de taken.
- Brugklasleerlingen hebben over het algemeen niet meer dan zes lessen op een dag.
- De lessen gaan altijd door, ook bij ziekte van een docent. We zorgen voor vervanging of surveillance. Alleen de eerste en laatste lessen kunnen bij ziekte van de docent vervallen.
- In de brugklas zitten leerlingen met een havo- en vwo-advies bij elkaar, alleen de tto-klas is een vwo-klas.
- Voor de algemene ontwikkeling krijgen alle leerlingen in de brugklas het vak oudheidkunde. Zo kunnen ze meteen ervaren of het gymnasium iets voor hen is.
- Aan het eind van de brugklas beslissen we in de docentenvergadering of een leerling naar een havo-, atheneum- of een gymnasiumklas bevorderd kan worden.
- Als in een hoger leerjaar blijkt dat een leerling meer aankan, kan hij tijdens of aan het einde van dat leerjaar alsnog in een hogere afdeling geplaatst worden.

## Studiewijzers en taken

Docenten maken studiewijzers waarin zij de lesstof, het huiswerk en de taken voor een vak voor een bepaalde periode vermelden. Deze studiewijzers bekijken leerlingen op de elektronische leeromgeving Magister.me. Tijdens de daltonuren werken ze aan een taak. Dat kan van alles zijn. Docenten kiezen onderdelen die leerlingen zelfstandig kunnen doen uit het boek of ze ontwerpen een taak waarin de daltonvaardigheden centraal staan, zoals een meerweekse samenwerkingsopdracht bij geschiedenis of een practicum voor biologie. De taken zorgen ervoor dat leerlingen zelfstandig of samen kunnen werken, zelf kunnen plannen en in eigen tempo (vooruit) kunnen werken. Meestal controleren leerlingen hun taken gewoon zelf, bijvoorbeeld door middel van antwoordenboekjes. Voordat de docent de taak aftekent, controleert hij het werk of stelt hij een paar vragen om te achterhalen of de leerling de stof begrijpt. Hoe zelfstandiger je kunt werken, hoe meer vrijheid je krijgt. Zo mogen leerlingen soms ook zelf hun taken aftekenen. Uiteraard houden docenten en de mentor de voortgang in de gaten. Wanneer een leerling onvoldoende taken gemaakt heeft, maakt de docent of mentor afspraken met de leerling om de achterstand op korte termijn weg te werken.

## Daltonuren en digitale planning

Tijdens een daltonuur kunnen leerlingen dus werken aan de taken. Er wordt geen les gegeven, maar er is wel in ieder lokaal een docent aanwezig om te begeleiden, vragen te beantwoorden of taken te controleren. Leerlingen maken vooraf een planning wat betekent dat ze ieder daltonuur bewust kiezen voor een bepaalde docent en werkplek, bijvoorbeeld omdat ze vragen over het vak hebben of de werksfeer in het lokaal past bij het soort werk. De leerlingen kunnen tijdens een daltonuur werken in een lokaal, in de studieruimtes of in de nissen op de gang. Vaak kunnen ze samenwerken met klasgenoten. Lukt het even niet en de docent is bezig met andere leerlingen, dan kunnen leerlingen terecht bij oudere leerlingen in het lokaal. Tijdens daltonuren zitten namelijk leerlingen uit alle klassen en jaarlagen in het lokaal. De mentor, leerlingmentor of tutor kan zo nodig ondersteunen bij het maken van de planning. In de digitale agenda kunnen leerlingen (en docenten) precies zien waar ze zich ingeschreven hebben.

## Werken met Chromebooks

Op onze school is afgelopen schooljaar het gebruik van eigen devices ingevoerd in de

onderbouw. De meeste vakken gebruiken naast een papieren (werk)boek dan ook een online methode. Alle lokalen zijn bovendien voorzien van smartboards. Het voordeel van het werken met een eigen device is dat leerlingen gemakkelijker op hun eigen niveau/ tempo kunnen werken en docenten de studievoortgang van een individuele leerling en van een klas goed kunnen monitoren. We streven uiteraard naar een optimale mix in het gebruik van boeken, schriften en digitale leermiddelen. The Rentcompany levert deze chromebooks tegen een aantrekkelijk bedrag voor koop of huur. Een servicepakket met garantie en verzekering is hierbij inbegrepen.

## En hoe zit het in de bovenbouw?

Jeroen zit in 4HA. Hij heeft gekozen voor het profiel Cultuur & Maatschappij. Omdat de leerlingen veel verschillende vakkenpakketten hebben, zijn tijdens alle lessen de groepen waarin hij les heeft, anders samengesteld. Dat vindt hij wel leuk. Zo kent hij onderhand vrijwel alle leerlingen uit 4-havo wel, zelfs de nieuwkomers van de mavo van Dalton Naaldwijk. Deze week heeft hij een gesprek met meneer Haarsma, de decaan, over het bezoeken van open dagen. Hij denkt erover om naar de filmacademie te gaan en wil in januari naar de open dag. Als lid van de Dalton Leerling Vereniging doet hij de belichting op feesten en tijdens schoolvoorstellingen. Bovendien zit hij dit jaar in de organisatie van het Dalton Film Festival. Dit schooljaar moet hij trouwens aan zijn profielwerkstuk beginnen. Hij heeft al een onderwerp bedacht: scenario schrijven. Hij heeft zelfs al een afspraak gemaakt met de dramadocent om daarover te sparren. Wie weet kan hij wel zijn eigen filmscenario schrijven.

## Steeds zelfstandiger

De overstap van de onderbouw naar de bovenbouw kenmerkt zich onder andere door een oplopende zelfstandigheid. Dat moet ook wel, als voorbereiding op een HBO-opleiding of universitaire studie. Je zou kunnen zeggen dat er ook meer verdieping is: vakken zijn gericht op inzicht en toepassing (met kennis als basis) en het nadenken over maatschappelijke kwesties. Leerlingen geven elkaar feedback en leren te vertrouwen op hun eigen beoordelingsvermogen. Zo zitten leerlingen voor het vak Nederlands in een leeskring waarin ze deelnemen aan intervisie over de door hen uitgekozen boeken. Bij de exacte vakken moeten veel practica gezamenlijk worden voorbereid, uitgevoerd en soms gepresenteerd. Docenten - en technisch onderwijsassistenten (TOA's) - begeleiden die processen.

# 3. Meer dan les alleen

School is meer dan lessen bijwonen. We zeggen niet voor niets: “Wat zit er in jou?” Alle leerlingen krijgen de kans om te laten zien wat ze kunnen. De antwoorden op die vraag “Wat zit er in jou?” zijn natuurlijk voor iedereen anders.

Misschien wil je wel leren programmeren of lijkt het je leuk om eindelijk eens wat te doen met je schrijftalent? Wat denk je van meedoen aan landelijke en internationale debatwedstrijden? Of lid worden van de filmclub en het filmfestival organiseren? Er kan van alles op de Dalton. En als het er niet is, dan richt je het toch zelf op! In dit hoofdstuk zetten we een paar activiteiten in de etalage, zodat je een idee krijgt van wat er zoal mogelijk is. Maar eerst zetten we onze speciale stromen in de schijnwerpers: het tto, de theaterklas en het gymnasium. Want ook in die klassen kun je volop laten zien wat er in jou zit.

## Drie speciale stromen

### Tweetalig Onderwijs (TTO)

Dalton Den Haag is gecertificeerd als TTO-school en biedt tweetalig onderwijs aan voor vwo-leerlingen. Daarmee bereiden we de leerlingen voor op een internationale samenleving. Daarvoor is niet alleen talenkennis onmisbaar, maar ook kennis van Europa en ervaring met landen om ons heen. In de onderbouw van het TTO krijgen leerlingen daarom extra lessen Engels en bovendien is meer dan de helft van het onderwijs in het Engels. De lessen worden gegeven door native speakers of door geschoolde TTO-docenten. In 4-vwo doen de leerlingen examen voor het internationaal erkende Cambridge Certificate of Advanced English (CAE) en in 6-vwo voor het International Baccalaureate English A2 Certificate (IB). Met deze diploma's op zak kun je na het vwo zonder problemen aan een buitenlandse universiteit studeren of bij internationale bedrijven werken. Tijdens

hun schooltijd nemen de leerlingen actief deel aan een internationaliseringsprogramma en buitenlandse reizen. Zo ontmoeten ze regelmatig leerlingen uit het buitenland die onze school bezoeken. Regelmatig leiden onze leerlingen ook buitenlandse docenten en directeuren rond in onze school en leggen ze hen in piekfijn Engels uit wat daltononderwijs inhoudt. Leerlingen zijn toelaatbaar in de brugklas TTO als zij een vwo-advies hebben en een goed resultaat behalen voor de toelatingstoets. De kosten voor TTO zijn opgenomen in hoofdstuk 5.

### De Theaterklas

Dalton Den Haag biedt in samenwerking met Rabarber, de theaterschool van Den Haag, theateronderwijs aan. Leerlingen die belangstelling hebben voor alles wat met theater te maken heeft en graag toneelspelen, zingen en dansen, kunnen auditie doen voor de theaterklas. De theaterklas is een gemengde havo-vwo-klas in de onderbouw. De leerlingen van deze klas krijgen in de onderbouw vrijstelling voor een aantal lessen op school, zoals muziek en drama, zodat ze in de vrijgekomen tijd naar Rabarber kunnen. Daar krijgen ze op een vaste dag in de week les in spel, dans en stemvorming. In het tweede en derde leerjaar krijgen ze ook dramaturgie, decorontwerp, theatermuziek en danscompositie. Jaarlijks zijn er voorstellingen en doen de leerlingen mee aan een eenakterfestival. In de bovenbouw kunnen de theaterklasleerlingen examen doen in het kunstvak drama. De kosten voor de theaterklas zijn opgenomen in hoofdstuk 5.

### Het Gymnasium

In de brugklas staan er voor iedereen lessen oudheidkunde op het rooster. Leerlingen kunnen op deze manier bepalen of ze belangstelling hebben voor de klassieke talen. Vanaf het tweede leerjaar kunnen leerlingen kiezen voor het gymnasium. Dat betekent dat ze in de tweede en derde klas lessen Latijn en Grieks krijgen. In de onderbouw leren leerlingen de basis van de grammatica en vertalen ze Latijnse en Griekse teksten. Daarnaast is er aandacht voor de cultuur en Griekse en Romeinse mythologie. In de bovenbouw volgen leerlingen het vak GTC (Griekse taal en cultuur) en/of LTC (Latijnse taal en cultuur). Naast het vertalen van originele teksten uit de oudheid houden leerlingen zich bezig met klassieke kunst en architectuur, Griekse of Romeinse geschiedenis en theater, retorica en filosofie. In de bovenbouw staat de culturele reis naar Rome op het programma. N.B: TTO- en theaterklasleerlingen kunnen hun opleiding combineren met de gymnasiumopleiding!

### Internationalisering en cultuur

#### Van e-mails tot uitwisseling

Dalton Den Haag is actief organisator van en deelnemer aan projecten op het gebied van internationalisering. Alle leerlingen leggen al in de brugklas contact met buitenlandse leeftijdgenoten via e-mail. De leerlingen van de tweede en derde klassen kunnen zich inschrijven voor uitwisselingsreizen. Zo zijn leerlingen in de afgelopen jaren op bezoek geweest in Spanje, Slovenië en Italië.

#### Culturele reizen

De culturele reizen in de bovenbouw zijn gekoppeld aan de lesprogramma's. In 4-havo gaan de leerlingen naar Engeland. De leerlingen van de bovenbouw vwo reizen naar Rome (voor leerlingen met Latijn of Grieks), naar Duitsland of Frankrijk (voor leerlingen met respectievelijk Duits of Frans in hun pakket). De reizen worden voorbereid in de lessen en de inhoud van de reis komt weer terug in toetsopdrachten. Zo verdiepen de gymnasium-leerlingen zich vooraf op school al in een gebouw, beeld of schilderij

en bereiden ze een rondleiding voor. Tijdens de Frankrijkreis doen de leerlingen een mondelinge toets in de voertaal van het land.

#### Muziek, film en theater

Leerlingen kunnen op het Open Podium en tijdens Dalton Unplugged laten zien wat zij kunnen: van zingen, een gitaarsolo, pianospel, dans. Sommige leerlingen spelen in een bandje en andere zitten in een orkest of koor. Ieder jaar doen veel leerlingen mee aan de toneelproductie: als acteur of als medewerker achter de schermen, betrokken bij het ontwerpen en uitvoeren van de decors, het grimeren of het assisteren bij productie en regie. Ook deelname aan het Nederlands Film Festival voor Scholieren is vaste prik. Op school zijn er van tevoren workshops over scenarioschrijven, cameratechniek en montage. Daarna gaan leerlingen zelf aan de slag, binnen of buiten de school. Tijdens het Dalton Film Festival kiest een jury welke films worden ingezonden voor het nationale festival.

### De TaalTempel

De TaalTempel is hét podium voor iedere Daltonees die iets te zeggen heeft en van taal houdt. Of het nu een blog, een rap, een verhaal, een gedicht, een liedje of een e-mail is. Dat maakt niet uit. Het mag iets zijn wat je persoonlijk bezighoudt, maar het mag ook gaan over de toestand in de wereld. Een deskundige jury geeft commentaar en bepaalt wie het grootste schrijftalent is. Elk jaar opnieuw worden we verrast door zoveel creativiteit en maken we een prachtige verzamelbundel met het werk van onze leerlingen. Afgelopen jaar won een leerling van onze school zelfs de Jonge Campert-prijs met haar deelname aan *Spot on Young Poets*.

### Maatschappelijke ontwikkeling

#### Maatschappelijke stage

Negenentwintig jaar geleden startte Dalton Den Haag met een vorm van maatschappelijke stage. Tijdens de Daltonzorgweek lopen ieder jaar alle leerlingen van de vierde klassen een week stage in een zorginstelling in de regio.

### Werkweken en sportieve activiteiten

#### De brugklaswerkweek

De brugklaswerkweek is gericht op een kennismaking met het daltononderwijs. Tijdens de week horen leerlingen alles over de gang van zaken tijdens de daltonuren, zoals de planning, inschrijven, werkoverzichten en de takenkaart. Daarnaast is er volop de gelegenheid elkaar te leren kennen door de uitdagende en verrassende spellen die de leerlingmentoren organiseren.

#### Zeilkamp, Dublin en survivals

Werkweken en buitenschoolse activiteiten maken deel uit van ons onderwijsprogramma. Van een zeilkamp of een reis naar Dublin (TTO) in de tweede klas, tot een dag survivals in recreatiegebied Madestein (derde klas). Bij al deze activiteiten is het leren samenwerken een wezenlijk onderdeel. Leerlingen uit een klas leren elkaar beter kennen en kunnen dus beter op elkaar inspelen.

#### Sportieve activiteiten

De docenten lichamelijke opvoeding organiseren voor alle klassen toernooien en sportmiddagen, van voetbal tot hakobal, van basketbal tot badminton. Leerlingen kunnen meedoen aan (zaal) voetbal, hockey, handbal, basketbal en een trimloop. Ook waren diverse handbalteams de afgelopen jaren bij de landelijke finalewedstrijden van Mission Olympics in Amsterdam. Daarnaast nemen we deel aan interscolaire hockey- en voetbaltoernooien en aan het 'ultimate frisbee'-toernooi, een typische daltonsport, zonder scheidsrechters.



Zij maken intensief kennis met de zorgsector. Geen dagelijkse kost voor de meeste leerlingen. In meer dan vijftig deelnemende instellingen ervaren leerlingen hoe je een bijdrage kunt leveren aan het leven van een hulpbehoevende mevrouw of een meneer met een verstandelijke handicap.

#### **Debatwedstrijden**

Dalton Den Haag heeft een lange traditie op het gebied van debatteren. Kijk maar eens in onze prijzenkast, dan zie je dat ons debatteam vaak heeft deelgenomen aan de provinciale voorrondes en landelijke finale van Op weg naar het Lagerhuis. Ook doen de TTO-leerlingen mee aan de Model United Nations, waarin de vergaderpraktijk van de Verenigde Naties wordt gesimuleerd.

#### **Schoolkrant**

De redactie van de DSK (Dalton Schoolkrant) maakt ongeveer vijf keer per jaar de schoolkrant. Een docent begeleidt de redactie. In de krant staan onder meer interviews met docenten, nieuws over en van de leerlingenraad en natuurlijk is er de befaamde rubriek met lerarenuitspraken.

#### **Dalton Leerlingenvereniging (DLV)**

De DLV organiseert voor alle leerlingen van de school een groot deel van de naschoolse activiteiten. Het bestuur en het team van medewerkers van de DLV bestaan volledig uit leerlingen; twee docenten begeleiden hen hierbij. Activiteiten van de DLV zijn: zwemmen met de brugklassen, onderbouwfeest, kerstsoos, nieuwjaarsgala, filmmarathon, Open Podium, paintball, bezoek aan een attractiepark en slotfeest (zie [www.stichting-dlv.nl](http://www.stichting-dlv.nl))

### **Excellentieprogramma's: de masterclass, PRE & Jet-Net**

#### **Pre-University Classes en Pre-University College**

Het Pre College (PRE) van de Universiteit Leiden is speciaal ontwikkeld voor vwo-leerlingen die het naadje van de kous willen weten en die al willen ervaren wat het is om te studeren. Het PRE bestaat uit een tweejarig programma waarbij leerlingen iedere maandagmiddag naar Leiden gaan om college te volgen. Het programma bestaat uit vijf blokken zodat leerlingen kennis kunnen maken met verschillende disciplines van de wetenschap. Leerlingen maken een start met praktisch wetenschappelijk onderzoek. Ieder jaar doet een aantal vwo-leerlingen hieraan mee.

De Pre-University Classes zijn minder intensief. Je volgt een half jaar lang colleges over een bepaald onderwerp op een vaste middag. Alles over Pre-classes en Pre-University is te lezen op de website [universiteit leiden.nl](http://universiteit leiden.nl)

#### **Natuurkundereis**

Leerlingen met natuurkunde in het pakket hebben de mogelijkheid een vooraanstaand wetenschappelijk instituut in Europa te bezoeken. Zo is het meermalen gelukt om de deeltjesversneller in CERN te bezoeken. Er zijn zelfs leerlingen die in het kader van het profielwerkstuk een project bij de deeltjesversneller doen.

#### **Jet-Net**

Al een aantal jaar hebben we via het platform Jongeren en Technologie Netwerk (Jet-Net) contact met het bedrijfsleven. De derdeklassers gingen bijvoorbeeld aan de slag met echte vraagstukken uit de praktijk. De medewerkers van een bedrijf begeleidden onze leerlingen op school bij de practica.

# Uitgesproken Creatief Verleggen

Wat zit er in jou?

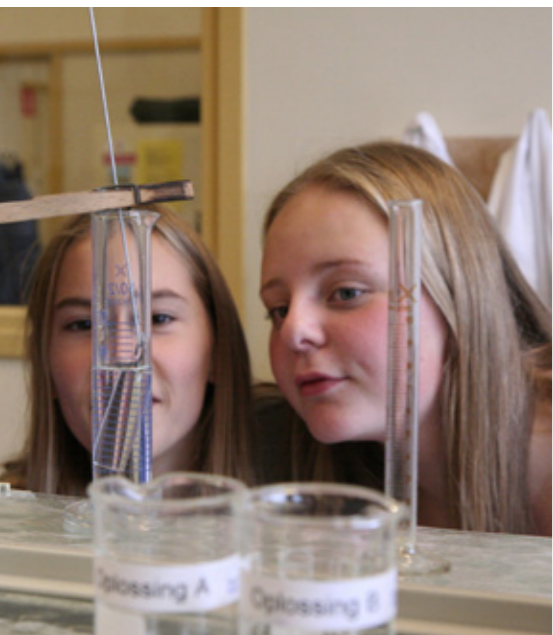




Dalton Den Haag

Wat zit er in jou?

| Havo VWO Gymnasium TTO





# Gedreven Charmant Pietje Precies

Typisch Dalton



## 4. Samen verantwoordelijk

Het onderlinge contact tussen school, leerling en ouders vinden we op de Dalton belangrijk. We hechten veel waarde aan gedeelde verantwoordelijkheid. Leerlingen, school en ouders dragen samen bij aan een leuke middelbareschooltijd met – hopelijk – een fraai einddiploma als resultaat. In dit hoofdstuk beschrijven we wat u daarbij kunt verwachten van ons en andersom: hoe u met ons in contact kunt blijven.

### Verschillende rollen

Op het pad naar volwassenheid verandert er veel; middelbare scholieren ontwikkelen zich razendsnel. Sommige veranderingen gaan gepaard met vragen, twijfels en behoefte aan ondersteuning. We bieden daarom algemene en individuele begeleiding. Niet elke leerling krijgt met al deze vormen van begeleiding te maken, maar we vinden het – voor zowel de ouders als de leerlingen – wel belangrijk dat ze er zijn.

### Onze rollen

#### De mentor

Hoe lang mag ik aan mijn huiswerk zitten? Hoe moet ik mijn taken inplannen? Wat is de DLV? De mentor is – zeker in de onderbouw – dé vraagbaak voor leerlingen en ouders. Elke klas heeft een mentor die – samen met de leerlingen – zorgt voor een sociale sfeer en goede onderlinge verhoudingen in de klas. Bovendien houdt de mentor de voortgang van de studie en de aanpak van het zelfstandig werk in de gaten. Tijdens de mentoruren is er gelegenheid om met de klas, een groepje of een individuele leerling in gesprek te gaan. In de bovenbouw heb je een persoonlijke mentor waarmee je vooral 1-op-1 afspreekt, bijvoorbeeld over je persoonlijke ontwikkeling. Inmiddels weet je steeds beter hoe je je leerproces in eigen handen kunt nemen. Uiteraard kan je mentor je daarbij ondersteunen.

#### De leerlingmentor

Leerlingmentoren (maar liefst vier per klas!) zijn bovenbouwleerlingen die de mentoren helpen bij de begeleiding van de brugklasleerlingen. Ze zijn aanwezig bij allerlei activiteiten, zoals de werkweek, schoolfeesten van de onderbouw en sportactiviteiten. Ook helpen ze bij de studiebegeleiding en zorgen ze dat brugklasleerlingen snel hun weg vinden in de school. Ook in het tweede leerjaar ondersteunen twee leerlingmentoren de mentor bij de begeleiding van de leerlingen.

#### De tutor

Bovenbouwleerlingen kunnen ervoor kiezen om tutor te worden en medeleerlingen met leerproblemen te begeleiden. Jaarlijks helpen meer dan vijftig tutores brug- en tweedeklassers bij de verschillende vakken of bij het maken van een planning.

#### De coördinatoren

In de brugklas en in 3 en 4 havo is er een coördinator. Voor de brugklas is dat dhr. M. Helleman en in 3 en 4 havo is dat mw. L. van der Wal. Zij sturen de dagelijkse gang van zaken in hun jaarlagen aan en zijn verantwoordelijk voor de werkweek, de aanmeldingen, open dagen en de begeleiding van het mentorenteam. Ook kunnen ouders met vragen over de inschrijving of de overgangsnormen bij hen terecht.

#### De conrector

Er zijn drie conrectoren: dhr. A. Petri voor de onderbouw, mw. S. Abbenhuis voor 3, 4 en 5



havo en dhr. T. Compañen voor 4, 5 en 6 vwo. De conrector heeft de dagelijkse leiding over zijn afdeling. Met de conrector heeft een leerling in de onderbouw meestal niet zo veel te maken. Hij of zij komt pas in beeld als er iets bijzonders aan de hand is en ouders of de conrector zelf, daarover met elkaar in gesprek willen.

#### **De decaan**

Er zijn twee decanen, één voor de vwo-afdeling (dhr. P. van den Boom) en één voor de havo-afdeling (dhr. H. Haarsma). De decaan begeleidt leerlingen bij het maken van een juiste profielkeuze. Daarnaast geeft de decaan voorlichting over studeren in het buitenland en aanmeldingsprocedures voor vervolgonderwijs.

#### **De remedial teacher**

Aan het begin van het schooljaar test de remedial teacher leerlingen uit klas 1 en 2, om te kijken of zich leerproblemen of ontwikkelingsstoornissen voordoen. Onze remedial teacher en orthopedagoge bepalen aan de hand van de testresultaten of een leerling voor de voortgang van het onderwijsproces extra hulp nodig heeft.

#### **De leerlingbegeleider**

De leerlingbegeleider biedt vooral praktische ondersteuning, bijvoorbeeld bij het maken van een planning of problemen met het taakwerk. Soms adviseert de leerlingbegeleider ook bij de pedagogische aanpak van een klas.

#### **De zorgcoördinator**

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom op de Dalton, als wij tenminste in staat zijn de betrokken leerling goed op te vangen. De zorgcoördinator (mw. Y.de Moed) regelt ondersteuning op maat, registreert deze hulp en koppelt terug naar de mentor. Uiteraard houdt zij contact met de ouders en leerling over de voortgang van de ondersteuning. Ze werkt samen met externe partners, zoals School Maatschappelijk Werk. Op onze website is te lezen welke steun wij kunnen leveren.

#### **De vertrouwenspersoon**

Soms hebben kinderen sociaal-emotionele problemen die ze niet met de mentor willen bespreken. De vertrouwenspersoon adviseert leerlingen en kan zo nodig doorverwijzen naar externe instanties. Er zijn op school twee vertrouwenspersonen: mw. M. de Groot en mw. Y. de Moed. Leerlingen (en docenten) kunnen hen rechtstreeks benaderen.

#### **De verzuimcoördinator**

Bij de administratie is mw. E. Blokhuis verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met verzuim. Moet je naar de arts of heb je een bruiloft, dan heb je contact met haar om dit goed af te spreken.

### **Uw rol**

#### **Contact met de school**

Natuurlijk kunt u ook zelf contact onderhouden met de school. Dat begint al bij de start van het

schooljaar. Op de mentoravond maken ouders kennis met de mentor en conrector. Zij informeren u over de belangrijkste gebeurtenissen van dat schooljaar. Op de twee mentordagen later in het jaar bespreken ouders, leerlingen en mentoren met elkaar hoe het gaat. Voorafgaand aan deze driehoeksgesprekken geven alle vakdocenten (vanaf het tweede leerjaar) via de digitale tool Leerlingbespreking.nl aan welke indruk een leerling voor een vak maakt. Zo ontstaat er een overzicht dat als leidraad kan dienen voor het gesprek. Tussentijds overleggen met de mentor of vakdocent kan ook, via de e-mail, telefonisch of persoonlijk. Via de nieuwsbrief en de website blijft u op de hoogte van de actuele gebeurtenissen op school. Wilt u actiever betrokken zijn? Dat kan! Via de oudervereniging, medezeggenschapsraad of als contactouder.

#### **Oudervereniging**

De Oudervereniging beheert de ouderbijdragen en onderhoudt contacten met ouders en de schoolleiding. De ouderbijdrage die jaarlijks wordt gevraagd, is feitelijk de contributie aan de Oudervereniging: alle betalende ouders zijn dus automatisch lid. Eenmaal per jaar legt het bestuur van de Oudervereniging op de algemene ledenvergadering verantwoording af over de besteding van het geld. Daarnaast organiseert de Oudervereniging informatieavonden en geeft de schoolleiding advies, bijvoorbeeld over de besteding van de ouderbijdrage. De Oudervereniging houdt contact met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad om samen op te trekken in het vertegenwoordigen

van de ouders. De Oudervereniging is ook verantwoordelijk voor het contact met de contactouders.

#### **Contactouders**

Contactouders (1 per klas) onderhouden contact met de ouders van de klas en met de mentor van de betrokken klas. Het gaat niet om individuele kwesties, maar om algemene klas- en schoolaangelegenheden. Contactouders spelen bovendien een ondersteunende rol bij de tweejaarlijkse belronde. Tijdens die belronde krijgen alle ouders de gelegenheid om te vertellen hoe zij het cursusjaar tot dan toe hebben beleefd. Twee of drie keer per jaar komen de contactouders bijeen om samen met de oudervereniging en schoolleiding lopende zaken te bespreken en feedback te geven.

#### **Medezeggenschap**

In de medezeggenschapsraad zijn leerlingen, ouders en personeel vertegenwoordigd. De MR vergadert onder voorzitterschap van een ouder. Belangrijke beleidsbeslissingen zoals het taakbeleid worden altijd aan de MR voorgelegd. Soms ter instemming, soms ter advisering of informatie. De medezeggenschapsraad heeft een krachtige leerlingenvertegenwoordiging die hun achterban – via een leerlingenraad – raadpleegt. De leerlingen die in de MR zitten, krijgen bij hun aantreden een cursus om tijdens de vergaderingen goed beslagen ten ijs te komen. In het leerlingenstatuut en schoolreglement zijn de rechten en plichten van de leerlingen vastgelegd.

## 5. Praktische informatie

Hoe moet je je ziek melden? Wanneer zijn de vakanties? Wie zitten er in de schoolleiding? Zijn er lockers op school? Waar staan de resultaten van de leerlingen? Op al deze vragen geven we antwoord of we geven aan waar je de antwoorden kunt vinden.



Dalton Den Haag  
Aronskelkweg 1  
2555 GA Den Haag

070-3084180  
info@daltondenhaag.nl  
www.daltondenhaag.nl

Bankrekeningnr: NL18RABO0107737825,  
t.n.v. Dalton Den Haag

Bestuur: Stichting VO Haaglanden  
Parkstraat 83  
2514 JG Den Haag

### Ons gebouw

Ons monumentale gebouw aan de Aronskelkweg is speciaal ontworpen voor daltononderwijs. De school heeft brede gangen met nissen waarin leerlingen kunnen werken. Er zijn voorzieningen als een sciencelab, een studieruimte, een mediatheek, sportveld, een gymzaal en twee computerlokalen. In alle lokalen is ICT- en multimedia-apparatuur aanwezig en ook het gebruik van Chromebooks, iPads en smartphones via het draadloze netwerk geeft veel extra onderwijsmogelijkheden.

In de grote aula met toneel is een kantine, waar leerlingen tijdens de pauzes broodjes, fruit, koeken en melk kunnen kopen. De soos in het souterrain is een gezellige ruimte waar ook veel leerlingen pauzeren of overleggen. Ook vinden daar feesten en kleine voorstellingen plaats. Aan de achterzijde van de school hebben we een fietsenstalling. Er zijn lockers waar leerlingen hun spullen in kunnen opbergen.

### De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit vier leden, namelijk;  
Mw. K. van de Gevel, rector,  
[kgevel@daltondenhaag.nl](mailto:kgevel@daltondenhaag.nl)  
Mw. S. Abbenhuis, conrector 3, 4 en 5 havo,  
[sabbenhuis@daltondenhaag.nl](mailto:sabbenhuis@daltondenhaag.nl)

Dhr. T. Companjen, conrector 4, 5 en 6 vwo,  
[tcompanjen@daltondenhaag.nl](mailto:tcompanjen@daltondenhaag.nl)  
Dhr. A. Petri, conrector onderbouw,  
[apetri@daltondenhaag.nl](mailto:apetri@daltondenhaag.nl)

### Magister

Magister is het communicatiemedium van de school voor ouders en leerlingen. Via de app of het web heb je altijd en overal inzicht in de schoolgegevens. Actuele roosterwijzigingen, berichten en mededelingen zijn direct te zien. Daarnaast hebben leerlingen en ouders toegang tot zaken als roosters, studiewijzers, cijfers en digitaal lesmateriaal. Docenten geven huiswerk en toetsen op via de digitale Magisteragenda. Studiewijzers staan op de Elektronische Leeromgeving (ELO) op Magister.me. Via Magister kunnen leerlingen zich inschrijven voor de daltonuren. Belangrijke algemene mededelingen vinden de leerlingen in hun digitale agenda op Magister, die zij op hun smartphone kunnen openen. Ouders moeten ziekmeldingen eveneens via Magister doorgeven.

### Het Dalton ABC

Het Dalton ABC is een naslag- en opzoekboekje. Hierin staat alles wat voor de dagelijkse gang van zaken van belang is, zoals de bevorderingsnormen, wanneer de vakanties vallen, hoe de ziekmelding werkt. Alle naam- en adresgegevens die voor leerlingen en ouders van belang zijn (Inspectie, Bestuur, Oudervereniging, MR, etc.) staan erin. Het Dalton ABC is te vinden op de website <http://www.daltondenhaag.nl/wp-content/uploads/2012/08/Dalton-ABC-1718-v2.pdf>

### Gezonde school

Op het gehele terrein van de school is het verboden te roken voor leerlingen en personeel. Tijdens alle leerlingactiviteiten binnen en buiten de school is het gebruik van alcohol of andere verslavende middelen verboden.

### Financiële bijdragen

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten. Jaarlijks vragen we daartoe een aantal financiële bijdragen. Mochten de hoogte van de kosten belemmerend zijn voor eventuele deelname, dan kunnen wij een betalingsregeling treffen. Informatie over gespreide betaling en andere betalingsregelingen, ook voor de speciale stromen TTO en theater, kunt u inwinnen bij dhr. B. du Chatenier, hoofd financiën en beheer [bchatenier@daltondenhaag.nl](mailto:bchatenier@daltondenhaag.nl).

- vrijwillig lidmaatschap oudervereniging: € 110
- lockerhuur: € 10
- kosten werkweek brugklas: ongeveer € 210
- kosten werkweek tweede klas: ongeveer € 235
- uitwisselingen Spanje/ Italië klas 2 en 3: € 300 - 350
- culturele reizen 4-havo ongeveer € 450, 5-vwo € 500, Romereis: € 550
- theaterklas 1 t/m 5: € 495 plus bijdrage voor bezoek aan voorstellingen van ongeveer € 40.
- Examen DELF (Frans) klas 3: € 85
- TTO klas 1 t/m 4: € 625 en voor klas 5 en 6: € 300. Bijdrage is voor extra lessen Engels, alle activiteiten, reizen en inschrijfkosten voor examens
- Bijdrage Chromebook voor alle nieuwe leerlingen in de onderbouw en klas 4: ongeveer € 400 (als eigendom) of ongeveer € 10,00 per maand te huur.

### Aanmeldingen

Alle informatie over de aanmeldprocedure kun je vinden op onze website. Behoeftte aan meer informatie omtrent de aanmelding?

Dhr. M. Helleman, brugklascoördinator,  
[mhelleman@daltondenhaag.nl](mailto:mhelleman@daltondenhaag.nl)  
Dhr. B. de Liema, tto-coördinator,  
[bllema@daltondenhaag.nl](mailto:bllema@daltondenhaag.nl)  
Mw. L. Van der Wal; coördinator 3 en 4 havo,  
[lwal@daltondenhaag.nl](mailto:lwal@daltondenhaag.nl)



## 6. De school in cijfers

De Inspectie van het Onderwijs bepaalt de kwaliteit van scholen op basis van examenresultaten en doorstroomgegevens en vergelijkt zo de prestaties van alle scholen in Nederland. Op de website van de inspectie kunt u de kwaliteitsrapporten van de Dalton Den Haag raadplegen (zie: [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)).

Dit zijn onze slagingspercentages van de afgelopen vier jaar.

Examenresultaat in %		
	havo	vwo
2016-2017	91	94
2017-2018	93	92
2018-2019	84	98
2019-2020	99	99

De resultaten van onze havo- en vwo-afdeling zijn voldoende, de slagingspercentages zijn heel goed. Dalton Den Haag slaagt erin de kwaliteit van het onderwijs op een hoog peil te houden. Maar kwaliteit wordt niet alleen bepaald door getallen...

Andere aspecten dragen ook bij aan de kwaliteit van een school. Denk maar aan de leerlingbegeleiding, het pedagogisch klimaat, de veiligheid in de school en het welbevinden van de leerling. Die aspecten vinden wij minstens zo belangrijk. We zijn bijvoorbeeld blij dat onze leerlingen in het onderzoek naar sociale veiligheid aangeven dat ze zich prettig voelen op school, niet gepest worden en zichzelf kunnen zijn.

### Tevredenheidsonderzoeken

Kwaliteitsbewustzijn betekent dat je goed op de hoogte wilt zijn van hoe de betrokkenen over je denken. Daarom organiseert Stichting VO Haaglanden eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers van alle tien scholen die onder de stichting vallen. Door deze regelmaat krijgen we een goed beeld van de effecten van het gevoerde beleid.

In het andere jaar organiseert de Oudervereniging, samen met alle contactouders, de zogenaamde belronde. Via de telefoon of e-mail worden specifieke vragen voorgelegd aan alle ouders en de resultaten daarvan worden besproken met de Oudervereniging en de schoolleiding en vervolgens gerapporteerd in de Nieuwsbrief.

# Resultaten leerling bevredenhedenonderzoek 2019-2020

Rapportcijfers Dalton Den Haag	19 - 20	17 - 18	referentiegroep
Schoolcultuur *	7,5	7,3	7,1
Imago van de school	8,5	8,4	7,1
Docentgedrag *	6,3	6,1	6,1
Toesing en feedback	7,0	6,8	6,5
Veiligheid op school *	7,5	7,2	6,8
Contact leiding en leerlingen	7,4	7,4	6,3
Informatie	7,0	6,8	6,2
Motivatie *	7,2	7,2	6,4
Begeleiding *	7,1	6,8	6,5
Schoolgebouw	7,9	7,8	6,5
Toezicht	7,7	7,3	6,6

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) worden door leerlingen het belangrijkste gevonden.

\* Gemiddeld rapportcijfer: 7,5 (referentiegroep: 6,6)

# Resultaten ouder bevredenhedenonderzoek 2017-2018

Rapportcijfers Dalton Den Haag	19 - 20	17 - 18	referentiegroep
Schoolcultuur	8,7	8,8	7,8
Missie van de school	7,9	8,1	7,3
Docentgedrag	7,8	7,9	7,3
Veiligheid op school	8,4	8,4	7,3
Omgang met elkaar	8,4	8,5	7,5
Contact met ouders	8,4	8,5	7,8
Informatie	8,2	8,3	7,3
Begeleiding	7,6	7,9	7,3
Schoolgebouw	8,5	8,6	7,5
Toezicht	8,6	8,7	7,4

\* Gemiddeld rapportcijfer: 8,1 (referentiegroep: 7,3)

# Leerlingendoorstroom 2018-2019

	start	bussemin	bussenuit	totaal	Brug	BE	BT	2havo	2ath	2gym	2E	2T-havo	2T-vwo	3havo	3ath	3gym	3E	3T-havo	3T-vwo	4havo	5havo	4vwo	5vwo	6vwo	vavo	uitb	totaal
Brug	112			112				56	35	16	2	1	1													1	112
BE	28	1		27							26															1	27
BT	28	2		26								10	13													3	26
2havo	57	2		55				1						50	2											2	55
2atheneum	27	1		26					1						25												26
2gymnasium	27			27											1	26											27
2E	28			28										1	1	1	26										28
2T-havo	18			18														16	2								18
2T-vwo	10			10															10								10
3havo	46	1		47										1						43						3	47
3atheneum	41			40																2	38						40
3gymnasium	20			20																	20						20
3E	28			28																3	24					1	28
3T-havo	5			5																5							5
3T-vwo	20			20																1	18					1	20
4havo	93	1	2	92															10	77					2	3	92
5havo	103		1	102																8			8		3	83	102
4vwo	92	2		94																1	4	4	88				94
5vwo	110	1	1	110																1		6	98	1		4	110
6vwo	105			105																				1		104	105
vavo				0																							0
tot	998	5	11	992	0	0	0	57	36	16	28	11	14	52	28	27	26	16	12	65	87	104	102	99	6	206	992
		nieuw			114	29	27		2			2		4			1			29			2	2	1		213
Totaal			2019-2020		114	29	27	57	38	16	28	13	14	56	28	27	27	16	12	94	87	106	104	100	6		999
groep					4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4		36

